ДЕТСКА ГРАДИНА „П Е Р У Н И К А“
гр. Пловдив 4000, ул. „Мара Гидик“ №37 “А“
тел.: 032/635 392, 087 9162708, e-mail: perunika@dg.plovdiv.bg, www.perunika.eu

Утвърждавам:
Сияна Андреева
Директор на ДГ „Перуника“
Заповед № РД-09-09/15.09.2026

Програма

ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ през учебната 2026/2027година в ДГ „ПЕРУНИКА“

Програмата е приета с решение на ПС с Протокол № 9/14.09.2026 г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Детска градина „Перуника“, гр. Пловдив, приема приобщаващото образование като философия, ценностна система и цялостен подход към организацията на образователния процес, основан на принципите на равнопоставеност, уважение към индивидуалността и зачитане на човешкото достойнство. Приобщаващата образователна среда създава условия всяко дете да се чувства прието, значимо, подкрепено и активно включено в живота на детската общност, като развива чувство за принадлежност, взаимно уважение и социална свързаност.

Настоящата програма е разработена в съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО) и Наредбата за приобщаващото образование. Тя е насочена към осигуряване на равен достъп до качествено образование и подкрепа за личностно развитие на всички деца, включително на децата от уязвими групи и децата със специални образователни потребности.

Съгласно държавния образователен стандарт за приобщаващо образование, приобщаващото образование представлява процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от неговите потребности. Този процес се реализира чрез мобилизиране на необходимите ресурси за преодоляване на пречките пред ученето, социалното включване и пълноценното участие на децата във всички аспекти на образователния и обществения живот.

Общата подкрепа за личностно развитие в ДГ „Перуника“ е съществен елемент от политиката за осигуряване на равни възможности и социално включване. В условията на съвременната мултикултурна образователна среда детската градина обединява деца с различен социален, етнически, културен и езиков произход. Това многообразие изисква прилагането на съвременни педагогически подходи, насочени към удовлетворяване на индивидуалните потребности на всяко дете, развитие на неговия потенциал и изграждане на умения за успешна социална адаптация.

Особено внимание се отделя на децата със специални образователни потребности. За тяхното успешно приобщаване, адаптация и пълноценно участие в образователния процес в детската градина функционира екип за подкрепа за личностно развитие, включващ психолог, логопед и ресурсен учител. Екипът осъществява дейности по оценка на индивидуалните потребности, планиране и предоставяне на необходимата подкрепа, както и взаимодействие със семейството и външни специалисти.

В случаите на деца с физически увреждания или комплексни потребности се осигуряват допълнителни условия и ресурси, насочени към гарантиране на тяхната безопасност, самостоятелност и активно участие в живота на детската градина. Стремежът на институцията е да осигури достъпна, подкрепяща и стимулираща среда, в която всяко дете има възможност да разгърне своя потенциал и да се развива съобразно своите способности и потребности.

Програмата за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи в ДГ „Перуника“ е насочена към изграждане на образователна среда, основана на принципите на недискриминация, равнопоставеност, толерантност, социална справедливост и зачитане на различията. Тя създава условия за ефективно участие на всички деца в образователния процес и подпомага формирането на позитивни нагласи към многообразието и социалното включване.

С настоящата програма се определят:

● целите и задачите на политиката за предоставяне на равни възможности и приобщаващо образование в ДГ „Перуника“, гр. Пловдив;

● принципите и ценностите, върху които се основава приобщаващото образование в институцията;

● условията, редът и дейностите за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие на децата;

● условията, редът и конкретните дейности за осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата съгласно чл. 187, ал. 2 от ЗПУО;

● механизмите за взаимодействие между децата в ДГ в процеса на приобщаващото образование;

● правомощията, задълженията и отговорностите на екипа за подкрепа за личностно развитие и на всички участници в процеса на приобщаване;

● мерките за осигуряване на равни възможности и пълноценно участие на децата от уязвими групи в образователния процес.

Реализирането на програмата е насочено към утвърждаване на приобщаваща институционална култура, в която всяко дете получава необходимата подкрепа за своето личностно, социално и образователно развитие, независимо от неговия социален статус, етническа принадлежност, здравословно състояние, езикова среда или индивидуални особености.

ЦЕЛ

Да се гарантира равен достъп до качествено предучилищно образование и подкрепа за личностно развитие на всички деца в ДГ „Перуника“, гр. Пловдив, чрез предоставяне на обща и допълнителна подкрепа, съобразена с техните индивидуални потребности, възможности и интереси, както и чрез създаване на условия за пълноценно приобщаване, социално включване и успешно личностно развитие.

ЗАДАЧИ

1. Осигуряване на условия за гъвкава и адаптивна организация на образователната среда, съобразена с индивидуалните потребности, възможности и особености на всяко дете, с цел улесняване на адаптацията, стимулиране на личностното развитие и постигане на очакваните образователни резултати.
2. Предоставяне на ефективна обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие в съответствие с индивидуалните образователни потребности на децата и принципите на приобщаващото образование.
3. Осигуряване на условия за плавен и успешен преход на децата от предучилищното към училищното образование чрез реализиране на дейности, подпомагащи тяхната готовност за обучение и адаптация към училищната среда.
4. Насърчаване на обхващането, редовното посещение и задържането на децата в детската градина чрез създаване на подкрепяща, мотивираща и приобщаваща образователна среда.
5. Формиране и развитие на социални, комуникативни и граждански компетентности у децата, насочени към изграждане на умения за ефективно общуване, взаимно уважение, толерантност и приемане на различията в условията на мултикултурна образователна среда.
6. Идентифициране на интересите, силните страни и потенциала на всяко дете и насочването му към подходящи дейности по интереси, които подпомагат развитието на неговите способности, таланти и личностна изява.

7. Подпомагане на социалното включване и пълноценното участие на децата от уязвими групи и децата със специални образователни потребности в образователния процес и живота на детската общност.

8. Развитие на ефективно партньорство между детската градина, семейството и институциите с цел осигуряване на координирана подкрепа за личностното развитие и благополучието на всяко дете.

9. Създаване на условия за ранно идентифициране на затрудненията в развитието, обучението и социалната адаптация на децата и предприемане на своевременни мерки за тяхното преодоляване.

Документи, обосноваващи необходимостта от програмата:

1. Закона за предучилищното и училищното образование влязъл в сила от 01 август 2016г.
2. Наредба за приобщаващото образование.
3. Национална стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
4. Рамкова конвенция за защита на националните малцинства;
5. Закон за защита срещу дискриминацията;
6. Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички".
7. Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици

II. ПРИНЦИПИ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Приобщаващото образование в ДГ „Перуника", гр. Пловдив, се реализира в съответствие със следните основни принципи:

1. **Гарантиране на правото на достъп до образование** – осигуряване на равен достъп на всяко дете до качествено предучилищно образование в образователна институция, разположена в близост до неговото местоживеене, при спазване на принципите на равнопоставеност и социална справедливост.

2. **Осигуряване на подкрепа за личностно развитие** – предоставяне на обща и допълнителна подкрепа в съответствие с индивидуалните потребности, възможности и особености на всяко дете с цел преодоляване на затрудненията в обучението, социализацията и приобщаването.

3. **Индивидуален подход и диференцирана педагогическа подкрепа** – прилагане на гъвкави и диференцирани педагогически стратегии, съобразени с възрастовите особености, интересите, потребностите и мотивацията на децата, насочени към постигане на оптимални образователни резултати и личностно развитие.

4. **Зачитане на индивидуалността и многообразието** – признаване и уважение към уникалността на всяко дете, неговите способности, силни страни, потребности, културна идентичност, интереси и потенциал за развитие.

5. **Равнопоставеност и недискриминация** – осигуряване на равни възможности за участие в образователния процес и недопускане на дискриминация по какъвто и да е признак, като се създават условия за съвместно обучение и взаимодействие на всички деца независимо от техните различия.

6. **Системен и холистичен подход** – осъществяване на приобщаващото образование чрез координирани действия на всички участници в образователния процес, основани на ефективно управление, екипна работа, приобщаващи педагогически практики и непрекъснато усъвършенстване на образователната среда.

7. **Партньорство и сътрудничество** – активно взаимодействие между детската градина, семейството, екипите за подкрепа за личностно развитие, институциите и местната общност с цел осигуряване на цялостна подкрепа за развитието на детето.

8. **Социално включване и равни възможности** – ограничаване на влиянието на социалните, икономическите и културните неравенства върху достъпа до образование, ученето и участието на децата в живота на детската градина.

9. **Нетърпимост към дискриминацията и насърчаване на толерантността** – формиране на ценности, нагласи и поведение, основани на уважение към различията, взаимно разбирателство, толерантност и приемане на многообразието като обществена ценност.

10. **Гъвкавост и адаптивност на образователния процес** – осигуряване на динамична организация на образователната среда и дейностите, съобразена с променящите се потребности на децата и спецификата на социалната и образователната среда.

11. **Поддържане на позитивен психологически климат** – създаване и утвърждаване на сигурна, подкрепяща и емоционално благоприятна среда, която насърчава личностното развитие, благополучието и активното участие на всяко дете в живота на детската градина.

12. **Ориентираност към интересите на детето** – поставяне на детето в центъра на образователния процес чрез зачитане на неговите права, достойнство, мнение и най-добър интерес при планирането и реализирането на всички дейности по приобщаващото образование.

Координиращ екип

Според наредбата за приобщаващо образование:

Чл.7. (1) За организиране и координиране на процеса на осигуряване на общата и допълнителната и подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в детската градина в началото на всяка учебна година със заповед на директора се определя координатор, който координира работата на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците и дейностите с педагогическите специалисти и с родителите във връзка с подкрепата за личностно развитие на децата и учениците.

(2) За координатор по ал. 1 може да бъде определен заместник-директор, учител или друг педагогически специалист с компетентности и/или опит в областта на приобщаващото образование.

(3)Координаторът по ал. 1 има следните основни функции:

1. обсъжда с учителите в групата в детската градина, които преподават на съответните ученици, техните наблюдения и анализи по отношение на обучението, развитието и участието на деца в дейността на групата.

2. координира дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците, включително работата им с родителите;

3. координира предоставянето на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в детската градина;

4. организира и координира дейностите във връзка с провеждането на събеседването и насочването на детето в определена подготвителна група на задължителното предучилищно образовани, търсещи или получили международна закрила, при приемането им за обучение в детска градина.

III. РАННО ОЦЕНЯВАНЕ НА ПОТРЕБНОСТИТЕ ОТ ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

В съответствие с разпоредбите на Закона за предучилищното и училищното образование и Наредбата за приобщаващото образование, в ДГ „Перуника“, гр. Пловдив, се осъществява процес на ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата като важен механизъм за своевременно идентифициране на затрудненията в развитието, обучението и социалното функциониране, както и за планиране на подходящи мерки за подкрепа.

Ранното оценяване се основава на следните принципни положения:

1. Същност и цел на ранното оценяване

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие се извършва в процеса на предучилищното образование чрез прилагане на утвърдени инструменти за ранна скринингова оценка и насоки за стимулиране развитието на детето. Основната му цел е ранно идентифициране на рисковете от обучителни затруднения и предприемане на своевременни действия за подкрепа и развитие.

2. Специалисти, извършващи оценяването

Ранното оценяване се осъществява от педагогически специалисти в детската градина, които са преминали специализирано обучение, организирано и/или проведено от специалисти на Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование – гр. Пловдив, както и от други компетентни институции, определени от нормативната уредба.

3. Обхват на ранното оценяване

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие включва:

- оценяване на развитието на детето и определяне на риска от възникване на обучителни затруднения;
- установяване на необходимостта от включване на децата в допълнителни модули за обучение по български език, когато той не е майчин език;
- определяне на необходимостта от извършване на оценка на индивидуалните потребности от екип за подкрепа за личностно развитие с цел предоставяне на допълнителна подкрепа.

Необходимостта от допълнителна подкрепа може да бъде установена по инициатива на педагогическите специалисти, координатора по приобщаващо образование или по писмено заявление на родителите, настойниците или лицата, полагащи грижи за детето.

4. Основания за насочване към оценка на индивидуалните потребности

Оценка на индивидуалните потребности за предоставяне на допълнителна подкрепа се извършва при наличие на:

а) затруднения във физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното, сензорното или творческото развитие на детето в сравнение с възрастовите характеристики на съответната група;

б) рискови фактори и неблагоприятни обстоятелства в семейната или социалната среда;

в) хронични заболявания или здравословни състояния, които затрудняват участието на детето в образователния процес;

г) изявени способности и таланти в областта на изкуствата, спорта или други сфери, които се нуждаят от допълнително стимулиране и развитие.

5. Възрастов обхват

Ранното оценяване чрез скрининг за риск от обучителни затруднения се провежда за деца на възраст от 3 години до 3 години и 6 месеца при първоначалното им постъпване в детската градина.

6. Организация на оценяването

Оценяването се извършва индивидуално за всяко дете след получаване на информирано писмено съгласие от родителя, настойника или лицето, което полага грижи за него. Преди провеждането на оценяването родителите се запознават с неговите цели, методи и очаквани ползи.

7. Информиране на родителите

След приключване на оценяването резултатите се обсъждат с родителя, настойника или лицето, полагащо грижи за детето, като се предоставя информация относно установените потребности и възможностите за подкрепа.

8. Определяне на мерки за подкрепа

Въз основа на резултатите от оценяването координаторът по приобщаващо образование, педагогическите специалисти и родителите съвместно определят необходимите дейности от общата и/или допълнителната подкрепа за личностно развитие, съобразени с индивидуалните потребности на детето.

9. Оценка на готовността за училище

На децата от подготвителните групи на 5- и 6-годишна възраст се извършва оценка на риска от обучителни затруднения и оценка на готовността за училище. В срок до 14 дни преди приключване на учебното време учителят на съответната група установява степента на училищна готовност на детето.

Оценката обхваща:

- физическото развитие;
- познавателното развитие;
- езиковото развитие;
- социалното развитие;
- емоционалното развитие.

10. Квалификация на специалистите

Ранното оценяване на развитието и риска от обучителни затруднения се извършва от педагогически специалисти, преминали специализирано обучение, организирано и/или проведено от специалисти на Държавния логопедичен център и Регионалните центрове за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

11. Методическа подкрепа и мониторинг

Процесът на ранно оценяване се наблюдава, консултира и методически подпомага от специалисти на Държавния логопедичен център и Регионалния център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование с цел гарантиране на качеството, обективността и ефективността на оценяването.

Ранното оценяване представлява важен елемент от политиката за приобщаващо образование в ДГ „Перуника“, като създава условия за своевременно разпознаване на потребностите на децата и осигуряване на адекватна подкрепа за тяхното успешно развитие, обучение и социално включване.

IV. ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Подкрепата на личностното развитие се осъществява въз основа на анализ на необходимостта от обща и допълнителна подкрепа.

IV. А. Осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие в детската градина.

Общата подкрепа за личностно развитие включва мерки за създаване на безопасна, приобщаваща и стимулираща среда, в която децата могат да развиват своите комуникативни умения, самостоятелност и увереност. Този подход е обоснован с научни данни, които показват, че приобщаването и индивидуализираната подкрепа водят до по-добри образователни резултати, както и до социална хармония между децата. В условията на мултикултурна среда, където голям брой деца не владеят българския език, е необходимо да се прилага специализирана подкрепа за езиково усвояване и културна адаптация, за да се предотврати социалното изключване и да се насърчи тяхната интеграция.

На нивото на детската градина, общата подкрепа свързва всички услуги, които представляват базисни грижи за физическото, психичното и социално благополучие, мотивиращи и развиващи интересните дейности на детето:

1. Общата подкрепа за личностно развитие се осигурява от постъпването на детето в детската градина съобразно индивидуалните му потребности.
2. Общата подкрепа за личностно развитие е насочена към развиване на потенциала на всяко дете в детската градина.
3. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към всички деца в групата и гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на детската градина, включва:
   - екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
   - занимания по интереси;
   - грижа за здравето въз основа на информация от родителя, представителя на детето и за проведени медицински изследвания и консултации и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в детската градина;
   - ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения;
4. Общата подкрепа за личностно развитие в детската градина, която е насочена към превенцията на обучителните затруднения, се изразява във включване на отделни деца в дейности според техните потребности, установени след ранното оценяване по чл.8,ал.3,т.1 и 2 от Наредбата за приобщаващото образоване, като:
   - обучение чрез допълнителни модули за деца, които не владеят български език;
   - прилагане на програми за психомоторно, познавателно и езиково развитие;
   - индивидуална и групова работа при установени езикови и/или емоционално-поведенчески, и/или сензорни затруднения
5. Дейността по т.4.1 се извършва от учителите в групата в детската градина, а по т.4.2 и 4.3 – от **психолог, логопе**д или от друг педагогически специалист при необходимост – рехабилитатор на слуха и говора и др.
6. Учителите в групата установяват напредъка на всяко дете, което е включено в дейности по т.4.1., поне два пъти в рамките на учебната година въз основа на материали от дейността му – рисунки и други творчески работи на детето, както и в резултат на писмени становища от логопеда, психолога или от друг специалист за развитието на детето. За резултатите от напредъка на детето учителите изготвят доклад до директора. Материалите, становищата и докладът се съхраняват в детското портфолио и в личното образователно дело на детето.
7. Екипната работа по т.3.1. включва:

1. обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват децата - обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с децата в групата.

2. провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между малка група учители и други педагогически специалисти в детската градина за:

а) преглед и обсъждане на информация по обучението и развитието на децата;

б) набелязване на конкретни дейности от общата подкрепа само за отделни деца;

3. на родителя, представителя на детето или на лицето, което полага грижи за детето, се предоставя информация за работа с детето и при необходимост се кани на срещите.

4. По време на срещите се води протокол, който се подписва от всички участници в срещата и се съхранява от координатора на координиращия екип.

8. Заниманията по интереси включват:

● Дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското, здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

● Изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;

9. Заниманията по интереси може да се провеждат чрез различни организационни педагогически форми – състав, група, ансамбъл, отбор и др.

10. Логопедичната работа като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения се осъществява от логопед в детската градина и включва:

1. превенция на комуникативните нарушения и на обучителни трудности;

2. диагностика на комуникативните нарушения;

3. корекционно-терапевтична дейност при установени индикации за комуникативни нарушения;

11. Психосоциалната работа като част от дейностите за целите на превенцията на обучителните затруднения се осъществява от психолог в детската градина и включва и има за цел да даде обща подкрепа на индивидуалните потребности на децата, да извършва интервенции в областта на психичното, социалното и емоционалното развитие на децата. Това включва индивидуална, групова и екипна работа с децата, учителите и родителите. Дейността на психолога е насочена към превенция и интервенция при затруднения в обучението на децата, взаимоотношенията в група, трудно поведение и личностно развитие.

Общуване в мултикултурна среда

ДГ „Перуника“ посещават деца от различни етнически групи. Това налага разработената програма за приобщаващо образование да бъде в сферата на общата подкрепа.

В детската градина се осъществява обучение на всички деца над минималния общ седмичен брой педагогически ситуации по образователно направление „БЕЛ“, в учебно време, по Наредба №5 за предучилищното образование, съгласно програмната система на детската градина, с цел максимално достигане на очакваните резултати по ДОС за предучилищно образование и придобиване на компетентност от всички деца.

В ДГ „Перуника“, гр. Пловдив, се възпитават и обучават деца от различни етнически, културни и национални общности, което определя необходимостта от прилагането на целенасочени политики и практики за приобщаване и социално включване. Предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие съдейства за формирането на социално-емоционални

компетентности, развитие на емоционалната интелигентност, изграждане на толерантност и уважение към културното многообразие и индивидуалните различия.

В условията на мултикултурна образователна среда особено значение придобива усвояването на българския език като средство за ефективна комуникация, социализация и успешно участие в образователния процес. Развитието на езиковите компетентности подпомага адаптацията на децата, улеснява взаимодействието с връстници и възрастни и създава предпоставки за равнопоставено участие в дейностите на детската градина.

Интегрираната подкрепа за личностно развитие е съществен компонент на приобщаващото образование и представлява необходима предпоставка за изграждане на достъпна, подкрепяща и стимулираща образователна среда, която отговаря на индивидуалните потребности на всяко дете. Чрез прилагането на комплекс от образователни, социални и педагогически мерки се създават условия за успешна адаптация, пълноценно участие и устойчиво личностно развитие на всички деца.

В съответствие с установените потребности и с цел подпомагане усвояването на българския език от децата, за които той не е майчин език, часовете за допълнително обучение по български език са разпределени, както следва

Образователно направление “БЕЛ”			
Първа възрастова група	**Втора възрастова група**	**Трета възрастова група**	**Четвърта възрастова група**
2 ситуации седмично	3 ситуации седмично	3 ситуации седмично	4 ситуации седмично

План за действия по програмата свързани с осигуряване на обща подкрепа:

Дейности	**Отговорник**	**Срок**
I. Дейности за предоставяне на равни възможности за приобщаване на децата от уязвими групи в детската градина.		
I.I. Повишаване на качеството на образованието като предпоставка за развитие на личността на всяко дете.		
I.II. Планиране и реализиране на образователен процес, ориентиран към потребностите на всяко дете.		
1.Подготовка на материали за ранно оценяване на децата на възраст от 3г. до 3,6г. за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения.	Главен учител	М. Септември 2026г.
2. .Провеждане на родителска среща с родителите на децата от Първа възрастова група с цел информуране на родителите за провеждането на скрининг тест за ранно оценяване на децата на възраст от 3г. до 3,6г. за определяне на риск от възникване на обучителни затруднения.	Учители на Първа възрастова група; специалисти	М. Септември 2026г.
3. Разпознаване на необходимостта от предоставянето на обща подкрепа за личностно развитие. Преценка на необходимостта от допълнителни модули за децата, които не владеят български език	Координиращ екип Учители	постоянен

4. Планиране на дейности за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата от уязвими групи от детската градина	Координиращ екип Учители	постоянен
5. Занимания в допълнителни дейности – театър, празници и развлечения	Учители; музикален педагога; Комисия по развлечения и тържества	Постоянен
6 Стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения в областта на изкуствата и спорта, чрез участие конкурси и състезания	Учители	Постоянен
7. Установяване напредъка на всяко дете, включено в процеса на обща подкрепа два пъти в рамките на учебната година	Учители	Постоянен
8. Изготвяне на доклад до Директора в края на учебната година за постигнатите резултати, в процеса на приобщаващо образование	координатор	В края на учебната година
I.III. Поддържане на позитивен психологически климат		
1. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения между всички участници в образователния процес	Гл. Учител Учители	Постоянен
2. Предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция и преодоляване на проблемното поведение на децата	Гл. Учител Ст. Учители	Постоянен
3. Работа със средата, в която е детето-семейството, децата в социо групата	Учители	Постоянен
Осигуряване на индивидуални и групови занимания с психолог	Психолог	Постоянен
I.IV. Достъп до качествено образование за децата от различните етноси		
1.Идентифициране на децата, които имат нужда от обща подкрепа за личностни развитие	Координиращ екип Учители	Постоянен
2. Екипна работа на учителите в групата, чрез допълнителни модули	Учители	Постоянен
3. Стимулиране на участието на деца с изявени дарби от различните етноси в състезания и конкурси	Учители	Постоянен

4. Включване и равнопоставеност на всички деца в детската градина до всички форми на образование	Учители	Постоянен
5. Повишаване на интереса на децата от различните етноси, чрез участие в мероприятията в детската градина	Учители	Постоянен
I.V. Дейности за взаимодействие между участниците в процеса на приобщаващо образование		
1. Включване и активно участие на родителската общност в мероприятията на детската градина		
2. Взаимодействие с обществения съвет за подкрепа на дейностите по личностно развитие	Директор Координиращ екип	Постоянен

I.VI. Дейност	**Срок**	**Отговорник**
Общи дейности		
Определяне координатор на дейностите за предоставяне на личностна подкрепа за развитие.	Месец септември 2026 г.	Директор
Осигуряване на педагогически специалисти /психолог, логопед, ресурсен учител/ за предоставяне на подкрепа за личностно развитие.	В началото на учебната година	Директор
Съставяне на график за екипните срещи между учителите и педагогическите специалисти	В началото на учебната година	Директор
Изготвяне и представяне пред педагогическия съвет и до директора на ДГ „Перуника“ гр. Пловдив доклад за състоянието на процеса на приобщаващо образование	Месец май 2027г.	Координатор
Дейности за осигуряване на обща подкрепа за личностно развитие		
Анализ на резултатите от проследяване постиженията на децата в началото на учебната година и набелязване на конкретни мерки за включване на отделни деца в дейности, насочени към превенция на обучителни затруднения.	Месец октомври 2026 г.	Координатор, учителите в групите
Изготвяне на план за дейностите, свързани с грижа за здравето и повишаване на здравната култура	Месец октомври 2026 г.	мед. сестра в детската градина
Проучване на желанията и включване на деца в групи за занимания по интереси	Месец октомври 2026 г.	Директорът, външни специалисти-ръководите на групите

Осигуряване на възможности за изяви на децата чрез включването им в дейности в детската градина и извън нея.	През учебната година	Учителите в групите, Ръководителите на групи
Проследяване напредъка на децата с обучителни затруднения.	През учебната година	координатор, учителите в групите, психолог, логопед

IV. Б. ОСИГУРЯВАНЕ НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

В ДГ „Перуника“, гр. Пловдив, се осигурява допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата, насочена към създаване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за оптимално развитие на техните способности, умения и потенциал. Тази подкрепа има за цел да подпомогне пълноценното включване на всяко дете в образователния процес и в живота на детската общност, съобразно неговите индивидуални потребности.

Екипната работа по конкретен случай на дете представлява съвременен подход в образователната политика, ориентиран към индивидуализация на обучението, подкрепата и грижата за детето през целия период на неговото обучение, в зависимост от установените потребности и необходимата продължителност на подкрепата.

С оглед ефективното реализиране на допълнителната подкрепа, в детската градина със заповед на директора е създаден Екип за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР). В неговия състав се включват логопед, психолог и ресурсен учител, които работят в екип с педагогическите специалисти и родителите за идентифициране на потребностите на децата, планиране и реализиране на подходящи интервенции и проследяване на постигнатия напредък

Екипът има следните задължения:

Разпознава потребността от предоставянето на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на дете въз основа на наблюденията и анализите на учителите в групата в детската градина и/или по инициатива на родителя/настойника/попечителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето;

Организира и координира извършването на оценката на индивидуалните потребности на децата със специални образователни потребности, в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания;

Проучва документите на децата, включително от изследвания и консултации при наличие на такива, и събраните данни за развитието им, включително равнището на функционално активните знания, умения и отношения, във връзка с провеждането на оценката;

Допълнителната подкрепа надгражда досегашната практика на интегрирано обучение на деца със специални образователни потребности, като включва и подкрепа за други специфични нужди на децата.

Смисълът на допълнителната подкрепа е да се осигури допълнителен и различен ресурс, а за децата, които не могат да отговарят на изискванията на учебната програма – начин за достойно преживяване за учене, научаване и участие в естествената им социална среда, съобразно техните оптимални възможности.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие на деца със СОП:

Осъществява допълнителна подкрепа на одобрените деца от екип ресурсен учител, психолог и логопед.

Заповед на директора за конкретното дете за сформиране на екип за подкрепа личностното му развитие.

Разработва индивидуален план за подкрепа на детето от ЕПЛР и реализиране.

Работа с родители на децата със СОП.

Допълнителна подкрепа за личностно развитие

Допълнителната подкрепа за личностно развитие в ДГ „Перуника“, гр. Пловдив, включва работа по конкретен случай на дете, както и ресурсно подпомагане, съобразено с индивидуалните му потребности. Тя представлява целенасочена система от педагогически, психологически и организационни мерки, насочени към осигуряване на оптимални условия за развитие и участие в образователния процес.

Допълнителната подкрепа се предоставя на деца със специални образователни потребности, деца в риск, деца с изявени дарби, както и на деца с хронични заболявания, които възпрепятстват тяхното пълноценно участие в дейностите на детската градина.

Видът, формите и конкретните дейности на допълнителната подкрепа се определят в План за подкрепа на детето, който включва и разпределението на часовете за ресурсно подпомагане, съобразно индивидуалните потребности и напредъка на детето.

Допълнителната подкрепа се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности, извършвана от Екипа за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) в детската градина. Оценката се инициира по заявление до директора на детската градина или по предложение на педагогически специалисти, в съответствие с установените процедури.

Сътрудничеството между учителите, специалистите и родителите е ключов елемент в процеса на предоставяне на подкрепа. То включва взаимодействие във всички етапи – от оценката на потребностите, през изготвянето и изпълнението на плана за подкрепа и индивидуалната образователна програма, до текущи консултации и съвместно прилагане на подходящи педагогически стратегии в ежедневната работа с детето.

Извън формално регламентираните дейности, ЕПЛР функционира и като професионална общност за обмен на опит, споделяне на добри практики и взаимна подкрепа при работа със сложни педагогически ситуации. Ефективността на екипната работа се определя не само от планираните срещи, но и от степента на ангажираност, готовността за сътрудничество, инициативността и професионалния диалог между членовете на екипа, основан на доверие и взаимно уважение.

ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТИ ПО ПРОГРАМАТА, СВЪРЗАНИ С ОСИГУРЯВАНЕТО НА ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНО РАЗВИТИЕ

Дейностите по предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие се реализират от Екипите за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) и са регламентирани в съответните планове за работа на екипите, съгласно действащата нормативна уредба.

1. Организационно структуриране на ЕПЛР

Провеждане на заседание на Комисията по ЕПЛР и сформиране на екипите със заповед на директора. Запознаване на членовете на екипите с нормативната уредба, регламентираща допълнителната подкрепа за личностно развитие, както и с вътрешноинституционалните документи.

Изготвяне на план за работа и годишен график на ЕПЛР, утвърдени със заповед на директора. Определяне на ролите и отговорностите на участниците в екипите и оформяне на протокол за разпределение на дейностите.

Срок: септември 2026 г.

Отговорник: председател на комисията по ЕПЛР; ЕПЛР

2. Оценка на индивидуалните потребности

Попълване и актуализиране на карти за проследяване на динамиката в развитието на децата със специални образователни потребности (СОП).

Срок: октомври 2026 г.

Отговорници: ресурсен учител, логопед, психолог, учители на групите

Изготвяне на оценки на индивидуалните потребности и съставяне на планове за допълнителна подкрепа за всяко дете със СОП.

Срок: октомври 2026 г.

Отговорник: ЕПЛР

3. Приемане и съгласуване на планове за подкрепа

Провеждане на заседание на ЕПЛР за приемане на плановете за подкрепа. Запознаване на родителите и получаване на тяхното съгласие с изготвените планове за допълнителна подкрепа.

Срок: октомври 2026 г.

Отговорници: учители на групите, ресурсен учител, логопед, психолог, ЕПЛР

4. Текущо оценяване и актуализиране на подкрепата

Изготвяне на карти за оценка на индивидуалните потребности на новооткрити случаи на деца със СОП. Проследяване на развитието и актуализиране на плановете при необходимост.

Срок: постоянен

Отговорници: ресурсен учител, логопед, психолог

5. Междинен мониторинг и отчетност

Проследяване на развитието на децата със СОП през първото полугодие. Анализ на изпълнението на плановете за подкрепа, актуализиране при необходимост и изготвяне на индивидуални доклади за оценка на развитието съгласно чл. 189 от ЗПУО.

Срок: януари 2027 г.

Отговорници: учители на групите, ресурсен учител

Изготвяне на индивидуални доклади от ЕПЛР до директора относно напредъка на всяко дете.

Срок: януари 2027 г.

Отговорник: ресурсен учител

Изготвяне на обобщен аналитичен доклад за дейността на екипите и динамиката на развитие на децата през първото полугодие.

Срок: януари 2027 г.

Отговорник: ресурсен учител

Провеждане на заседание на ЕПЛР за обсъждане на резултатите от първото полугодие и информиране на родителите за постигнатия напредък.

Срок: януари 2027 г.

Отговорник: ЕПЛР

6. Дейности през второто полугодие

Проследяване на развитието на децата със СОП през второто полугодие и актуализиране на плановете за подкрепа при необходимост. Изготвяне на индивидуални и екипни доклади за напредъка.

Докладите включват:

- оценка на развитието съгласно чл. 189 от ЗПУО;

●анализ на напредъка в социалното, емоционалното, познавателното и езиковото развитие;

●отчет на психосоциалната подкрепа;

●анализ на комуникативните и езиково-говорните умения.

Срок: май 2027 г.

Отговорници: учители на групите, ресурсен учител, логопед, психолог

7. Годишно отчитане

Изготвяне на индивидуални доклади за всяко дете и обобщен отчетен доклад за дейността на ЕПЛР за учебната 2026/2027 година.

Срок: 10 юни 2027 г.

Отговорник: председател на ЕПЛР / ресурсен учител